

## MTÜ KEELTEMAJA „ERAKOOL KEELTEMAJA“ VENE KEELE ÕPPEKAVA

**Õppekavarühm:** keeleõpe (ISCED-F 2013 õppekavarühmade klassifikatsioon).

**Õppekava koostamise alus:** Euroopa keeleõppe raamdokument.

**Õppe kogumaht ja ülesehitus:** MTÜ Keeltemaja „Erakool Keeltemaja“ pakub septembrist/oktoobrist kuni juunini toimuvaid vene keele kursusi täiskasvanutele eesti/vene keele baasil. Vene keele õpe toimub viiel erineval keeleoskustasemel: A1.1, A1.2, A2, B1 ja B2.2. Algtaseme (A1) kursus jaguneb 0-algajate (tase A1.1) ja taasalgajate (tase A1.2) kursuseks. Ühe õppetunni kestus on 45 minutit. Kursuse maht (kontaktõpe) on 40 kuni 140 õppetundi vastavalt kursusele. Tunnid toimuvad üks või kaks korda nädalas. Lisanduvad jooksvad iseseisvad tööd koduseks lahendamiseks.

**Täiendkoolituse ainekavad:** vene keele 0-algajate kursus tasemel A1.1; vene keele taasalgajate kursus tasemel A1.2; vene keele taasalgajate jätkukursus tasemel A1.2; vene keele kursus tasemel A2; vene keele kursus tasemel B1; vene keele kursus tasemel B2.2.

**Sihtgrupp ja õpingute alustamise tingimused:** vene keele kursused on mõeldud isikutele, kes soovivad alustada keeleõpingutega või arendada edasi oma keeleoskust antud keeles.

Õppijate vastuvõtt toimub registreerimistaotluste alusel, õppeaasta jooksul juurde liituda soovijatele võimaldatakse üks-kaks proovitundi. Tasemesobivustesti viib õppejõud vajadusel läbi testimisperioodil enne õppeaasta algust. Kooli võetakse vastu soovijad, kes on esitanud digitaalse registreerimistaotluse, sõlminud kooliga koolituslepingu (alaealise puhul teeb seda lapsevanem või hooldaja) ning tasunud kooli väljastatud arve alusel õppemaksu enne õppetöö algust. Täpsemad tingimused on sätestatud kooli põhikirjaga.

Kursusel osalemise eelduseks on vene keele oskus õpitavale tasemele eelneval tasemel (v.a algkursuse puhul).

**Õppekeskkonna kirjeldus:** õpe viiakse läbi Endla 22 õpperuumides, mis vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning on varustatud tahvli, arvuti (CD-mängija) ja vajadusel ka data-projektoriga.

**Õppemeetodid:** kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja tõlkeharjutused, grupi- ja paaristöö, rollimängud, arutelud, ettekanded, jne.

**Täiendkoolituse lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:**

täienduskoolitusasutus väljastab õppijale tunnistuse täienduskoolituse lõpetamise kohta juhul, kui isik saavutas õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid, sooritades positiivselt kursuse lõputesti. Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 51% õigeid vastuseid. Õppijale, kes osales koolitusel, kuid ei soovinud lõputesti sooritada, väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta. Muudel juhtudel (õppeaasta keskel, tööandja/õppeasutuse soovil jne) väljastab täienduskoolitusasutus vastava taotluse alusel õppijale tõendi koolitusel osalemise kohta.

**Koolituse läbiviimiseks vajalik kvalifikatsioon:** kõrgharidusega spetsialist.

# Vene keele kursuste ainekavad

## Vene keele 0-algajate kursus tasemel A1.1

**Eesmärk:** õpilane mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

**Õppematerjal:** *Миллер, Л. В. и др. «Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих»*. 10-е издание. Санкт-Петербург «Златоуст» 2012. Õpik, töövihik, audio CD.

**Õppesisu:** ülevaade hääldusest (hääldusbaas, intonatsioon, lauserõhk) ja sõnade järjekorrast lauses. Elementaarse sõnavara ja keeleoskuse ning grammatika põhistruktuuride omandamine igapäevasuhtluseks. Endast, teistest, oma ümbrusest rääkimine ja vastavate küsimuste küsimine.

Grammatika.

Nimisõnade sugu, nimisõnade mitmuse moodustamine, asesõnad (kes?, keda?), tegusõnade pööramine (1. ja 2. pöördkond), liikumist väljendavad tegusõnad, määrsõna „kuidas?“, ajamäärus „millal?“, „kelle oma?“, „minu“ ja „meie“, omadussõnad (antonüümid; kesk- ja ülivõrre), sees- ja alalütlev kääne, alale- ja seestütlev kääne, sihitis (minema kuhu?), kaasütlev (kellega?) ja saav (kelleks?) kääne, mineviku ja tuleviku moodustamine, arvsõnade õigekiri, „keda“ ja „mida“ (omadus- ja nimisõna), tegusõna aspektid, otsese kõne asendamine kaudsega.

Sõnavara.

Tähestik, viisakusväljendid (tervitus, hüvastijätt), numbrid, vanus, elukutsed, rahvused ja keeled, nädalapäevad ja kuud, toiduained, juur- ja puuviljad, ostmisega seotud sõnavara, tervise ja arstilkäiguga seotud sõnavara, tee küsimine, välimuse kirjeldamine.

Kõnearendus.

Tähestik, viisakusväljendid (tervitus, hüvastijätt), numbrid, vanus, elukutsed, rahvused ja keeled, nädalapäevad ja kuud, toiduained, juur- ja puuviljad, ostmisega seotud sõnavara, tervise ja arstilkäiguga seotud sõnavara, tee küsimine, välimuse kirjeldamine.

Kirjutamine.

Lühikesed kirjeldavat laadi jutukesed oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsad isiklikud kirjad. Grammatikas mõningate lihtsate tarindite kasutamine. Kuigi õppija teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel), on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

**Õpiväljundid.** Koolituse lõpuks õppija oskab:

moodustada nimisõnade mitmust;

pöörata tegusõnu olevikus, minevikus ja tulevikus;

kasutada õpitud määrsõnu;

kasutada asesõnu;

kirjutada arvsõnu 1-100;

kasutada õpitud sünonüüme ja antonüüme;

tervitada, hüvasti jätta ja ennast tutvustada;

kirjeldada välimust;

küsida teed;

kirjutada lühikesi jutte ja kirju.

nädalapäevi, kuid ja aastaaegu, teab õpitud riike, rahvuseid ja keeli.

## Vene keele taasalgajate kursus tasemel A1.2

**Eesmärk:** taasalgajate kursus on mõeldud õppijatele, kes on kunagi keelt umbes 60 õppetunni ulatuses õppinud. Kursuse lõpetanu oskab lihtsate lausetega kirjeldada kohta ja inimesi. Oskab kirjutada teadet, tervitust ning täita formulare. Teab keele põhistruktuure.

**Õppematerjal:** *Миллер, Л. В. и др. «Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих».* 10-е издание. Санкт-Петербург «Златоуст» 2012. Õpik, töövihik, audio CD.

**Õppesisu:** ülevaade hääldusest (hääldusbaas, intonatsioon, lauserõhk) ja sõnade järjekorrast lauses. Elementaarse sõnavara ja keeleoskuse ning grammatika põhistruktuuride omandamine igapäevasuhtluseks. Endast, teistest, oma ümbrusest rääkimine ja vastavate küsimuste küsimine.

Grammatika.

Nimisõnade sugu, nimisõnade mitmuse moodustamine, asesõnad (kes?, keda?), tegusõnade pööramine (1. ja 2. pöördkond), liikumist väljendavad tegusõnad, määrsõna „kuidas?“, ajamäärus „millal?“, „kelle oma?“, „minu“ ja „meie“, omadussõnad (antonüümid; kesk- ja ülivõrre), sees- ja alalütlev kääne, alale- ja seestütlev kääne, sihitis (minema kuhu?), kaasütlev (kellega?) ja saav (kelleks?) kääne, mineviku ja tuleviku moodustamine, arvsõnade õigekiri, „keda“ ja „mida“ (omadus- ja nimisõna), tegusõna aspektid, otsese kõne asendamine kaudsega.

Sõnavara.

Tähestik, viisakusväljendid (tervitus, hüvastijätt), numbrid, vanus, elukutsed, rahvused ja keeled, nädalapäevad ja kuud, toiduained, juur- ja puuviljad, ostmisega seotud sõnavara, tervise ja arstilkäiguga seotud sõnavara, tee küsimine, välimuse kirjeldamine.

Kõnearendus.

Tutvumine ja enesetutvustus; perekond, kodu, sünnipäev; elukutsed; vaba aeg; linn; tee küsimine ja juhatamine; toit ja jook; arsti juures; kaupluses; reisimine; inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine.

Kirjutamine.

Lühikesed kirjeldavad jutukesed oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsad isiklikud kirjad.

**Õpiväljundid.** Kooolituse lõpuks õppija:

1. on võimeline ennast ja teisi tutvustama, väljendama oma vajadusi;
2. oskab kirjeldada sündmusi, kogemusi, plaane, kirjutada teadet;
3. oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele;
4. suudab hankida ja edasi anda infot läbivõetud teemadel.

## Vene keele taasalgajate jätkukursus tasemel A1.2

**Eesmärk:** taasalgajate kursus on mõeldud õppijatele, kes on kunagi keelt umbes 60 õppetunni ulatuses õppinud. Kursuse lõpetanu oskab lihtsate lausetega kirjeldada kohta ja inimesi. Oskab kirjutada teadet, tervitust ning täita formulare. Teab keele põhistruktuure.

**Õppematerjal:** *Миллер, Л. В. и др. «Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих».* 10-е издание. Санкт-Петербург «Златоуст» 2012. Õpik, töövihik, audio CD. Jätkatakse õpiku 15. õppetükist.

**Õppesisu:** elementaarse sõnavara ja keeleoskuse ning grammatika põhistruktuuride omandamine igapäevasuhtluseks. Endast, teistest, oma ümbrusest rääkimine ja vastavate küsimuste küsimine.

Grammatika.

Eesõnad („в”, „на”, „по”, „о”, „обо”, „у” jne), liikumist väljendavad tegusõnad, määrsõna „kuidas?“, ajamäärus „millal?“, omadussõnad (antonüümid; kesk- ja ülivõrre), kestva ja lõpetatud tegevuse infinitiivid, käänded (дательный, винительный, творительный, предложный), tegusõna aspektid, otsese kõne asendamine kaudsega.

Sõnavara.

Numbrid, vanus, kuud, toiduained, juur- ja puuviljad, ostmisega seotud sõnavara, tervise ja arstilkäiguga seotud sõnavara, tee küsimine, välimuse kirjeldamine.

Kõnearendus.

Tutvumine ja enesetutvustus; perekond, kodu, sünnipäev; elukutsed; vaba aeg; linn; tee küsimine ja juhatamine; toit ja jook; arsti juures; kaupluses; reisimine; inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine.

Kirjutamine.

Lühikesed kirjeldavad jutukesed oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsad isiklikud kirjad.

**Õpiväljundid.** Koolituse lõpuks õppija:

1. on võimeline ennast ja teisi tutvustama, väljendama oma vajadusi;
2. oskab kirjeldada sündmusi, kogemusi, plaane, kirjutada teadet;
3. oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele;
4. suudab hankida ja edasi anda infot läbivõetud teemadel.

## **Vene keele kursus tasemel A2**

**Eesmärk:** A2 taseme kursuse lõpetanud õpilane mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi.

**Õppematerjal:** *Миллер, Л. В. и др. «Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень».* 4-е издание. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009. Õpik, töövihik, 2 audio-CD-d.

**Õppesisu:** esimesel kursusel omandatud sõnavara ja grammatika kordamine ning süvendatud ja laiendatud kasutamine. Tasakaalustatud lugemis-, kuulamis-, vestlus- ja kirjutamisoskuse arendamine.

Grammatika.

Kõigi käänete kordamine: kohakääne, kaasaütlev kääne; sihitis; omastav kääne koos eessõnaga; seestütlev kääne; saama kelleks, töötama kellena; käänded: kelle juurde, kellelt, kellele; tegusõna ja käskiv kõneviis; liikumist väljendavad tegusõnad; tegusõnade pööramine kõikides ajavormides, enesekohased tegusõnad; tegusõnade aspektid; otsese kõne asendamine kaudsega; -nud ja -des vormid; arvsõna ja nimisõna; omadussõnad.

Sõnavara.

Arvsõnad, vanus, kellaajad, turismi (vaatamisväärsuste) ja tee juhatamisega seotud sõnavara, transpordiliigid, toit, ostmine, menüü ja toidu tellimine, välimuse kirjeldamine, teatri ja kinoga seotud sõnavara.

Kõnearendus.

Tutvumine; elulugu; pere; kodu ja korter; minu päev; linn; kaupluses; transport; restoranis; portree; teater ja kino; elukutse ja haridus; traditsioonid kombed ja pühad.

Kirjutamine.

Seotud teksti - isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne teabekiri (kirjeldav, jutustav), lühiessee - kirjutamine.

**Õpiväljundid.** Koolituse lõpuks õppija:

1. oskab pöörata tegusõnu olevikus;
2. oskab kasutada tegusõna mineviku- ja tulevikuvorme;
3. oskab kasutada liikumist väljendavaid tegusõnu koos eesliidetega;
4. oskab käänata sõnaühendeid (omadus- ja nimisõna);
5. tunneb omadus- ja määrsõna keskvärret ning oskab neid kasutada;
6. tunneb enesekohaseid tegusõnu ja oskab neid kasutada;
7. teab põhi- ja järgarvsõnu ja oskab neid kasutada;
1. tunneb põhilisi eessõnu ja oskab neid kasutada;
8. kasutab igapäevasuhtluses sagedamini esinevaid küsisõnu;
9. oskab asendada otsest kõnet kaudse kõnega;
10. tunneb tegusõna kõneviise (kindel, tingiv, käskiv) ja oskab neid kasutada.

## **Vene keele kursus tasemel B1**

**Eesmärk:** kursuse lõpuks õpilane mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm. Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt või enda jaoks huvipakkuvalt teemal. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada-selgitada oma seisukohti ja plaane.

**Õppematerjal (B1):** Ирина Котович "5 элементов". 2016, Златоуст. Õpik, CD.

**Õppesisu:** suurt tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse arendamisele (s.h sõnavara rikastamisele). Põhilisteks töövõteteks on frontaalne vestlus, dialoogid, oma arvamuse väljendamine, tegelaste käitumise hindamine, rühmatöö, grammatiliste teemade kordamine ja kinnistamine, samuti õppeülesanded, mis suunavad õpilasi otsima informatsiooni erinevatest venekeelsetest teabeallikatest, s.h internetist. Arendatakse oskust suhelda sihtkeele kõnelejaga nende kultuurinorme järgides, võrrelda, mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Grammatika (lühidalt).

Tegusõnade pööramine kõikides ajavormides; nimisõnade käänamine; omadussõnad (pehmetüvelised), lühivormid, keskvärre; kesksõna (-v, -tav, -nud, -tud); liikumist väljendavad tegusõnad; eessõnad; otsene ja kaudne kõne; tegusõna aspektid; arvsõnade käänamine.

Sõnavara ja kõnearendus.

Kultuur – linnad (nt Moskva). Reisimine. Keeled ja riigid. Linnatranspordi kasutamine, tee

küsimine ja juhatamine. Ilm ja kliima. Pere ja elukoht. Maja ja korter. Tööd ja elukutsed. Minu päev ja nädalaplaan. Raamat ja selle sisu. Toidupoes, riidepoes. Tervis ja enesetunne, kaebused. Arsti juures. Aeg ja kell. Sünnipäev, õnnesoovid, kingid, tähistamine, vanus. Puhkuseplaanid. Tunnete ja meeldivuse/mittemeeldivuse väljendamine. Käsud, keelud, palved. Komplimendid. Telefonivestlus. Biograafia. Iseloomujooned ja välimus. Inimese tutvustamine. Küsimused ja vastused, vestlused ja arutelud käsitletavatel teemadel. Käsud ja keelud. Arvamuse väljendamine, viisakusväljendid. Kirjeldused.

Kirjutamine.

Mitteametlike kirjade kirjutamine (kiri sõbrale), märkmete tegemine loetu ja kuuldu põhjal, kokkuvõtte tegemine olulisest. Ankeetide täitmine ja küsimustikele vastamine, oskus õigekirja ja lausemärgistust vajadusel teatmeteoste abil kontrollida.

### Täpne õppeprogramm teemade kaupa

1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.
3	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).
4	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.
6	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.
8	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).
9	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?
10	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).
11	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.
12	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.
13	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».
14	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)
15	Развитие речи. Текст «Мой муж и я»
16	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных.

	Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.
17	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?
18	Развитие речи. Текст «В магазине».
19	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.
20	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).
21	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.
22	Развитие речи. Письмо другу.
23	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?
24	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?
25	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.
26	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.
27	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.
28	Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва».
29	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро
30	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?
31	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.
32	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...
33	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.
34	удущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.
35	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.
36	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.
37	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...
38	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!
39	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?

40	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.
41	Где и когда лучше? Суперлятивные конструкции: Это самый красивый дом.
42	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.
43	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.
44	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк.
45	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.
46	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...
47	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».
48	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Москве и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.

### Õpiväljundid. Kooolituse lõpuks õppija:

1. oskab pöörata tegusõnu erinevates ajavormides;
2. oskab kasutada tegusõna aspekte;
3. tunneb omadussõnade lühivorme ja oskab neid kasutada;
4. oskab käänata omadus- ja nimisõnu;
5. tunneb omadussõnade võrdlusastmeid ja oskab neid kasutada;
6. tunneb liikumist väljendavaid tegusõnu ja oskab neid kasutada;
7. kesksõna (-v, -tav, -nud, -tud) vormid;
8. tunneb eessõnu ja oskab neid kasutada;
9. oskab asendada otsest kõnet kaudse kõnega;
10. tunneb arvsõnu ja oskab neid käänata.

## Vene keele kursus tasemel B2.2

**Eesmärk:** kursuse lõpuks õpilane mõistab keerukamate abstraktse või konkreetse teemaga tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma. Suudab spontaanselt ja ladusalt vestelda sama keele emakeelse kõnelejaga. Oskab paljudel teemadel luua selget, üksikasjalikku teksti ning selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.

**Õppematerjal (B2):** Татьяна Эсмантова «Русский язык. 5 элементов.». 2016, Златоуст. Õpik, CD.

**Õppesisu:** suurt tähelepanu pööratakse grammatiliselt korrektse ja nüansirikka suulise ja kirjaliku kõne arendamisele (s. h sõnavara rikastamisele). Põhilisteks töövõteteks on vestlus rühmatööna, dialoogid, arvamuse väljendamine, varem õpitud grammatiliste teemade süvendatud käsitlemine, samuti õppeülesanded, mis eeldavad infootsingut erinevatest venekeelsetest teabeallikatest, s.h internetist. Arendatakse oskust suhelda sihtkeele kõnelejaga nende kultuurinorme järgides.

Grammatika (lühidalt).

Järgmiste teemade süsteemne ülevaade ja õige kasutamise kinnistamine: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõnad, määrsõnad, kesksõna, eessõnad; tegusõna pööramine ja ühildumine, liikumist väljendavad tegusõnad; aeg – olevik, tulevik, minevik; käänded.

Sõnavara (lühidalt).

Igapäevase elukeskkonnaga seotud sõnavara – tervis, toit, söögikohad; kaubandus ja ostmine; haridus ja keeled; reisirid ja transport; tööle kandideerimine; riigid ja rahvused; kirjanduslik sõnavara, uudistega seotud sõnavara.

Kõnearendus (lühidalt).

Enesetutvustus; pere; keele õppimine; haiglas; restoranis; poes; reisimine; hotellis; rongis; töövestlus; riigid ja rahvad; uudistest kuulud info ladus edastamine. Konstruksioonid «У МЕНЯ ЕСТЬ», «ДОЛЖЕН БЫЛ», «МОЖНО», «НУЖНО», «ДОЛЖЕН». Fraseoloogilised väljendid. Pikad laused ja lausete ühendamise võtted (s. h «ЧТОБЫ», «ЧТО», «КОТОРЫЙ» kasutamine). Põhjuse ja tagajärje väljendamine (s. h «ПОТОМУ, ЧТО», «ПОЭТОМУ» kasutamine).

Kirjutamine (lühidalt).

Kirjeldused, kokkuvõtted filmi, kuulud uudiste või kirjandusliku teksti põhjal.

### Тäрне õppeprogramm teemade каупа

ТЕМА	КОМПЕТЕНЦИИ
Существительное: КТО? ЧТО? Род. Число.	Умение определять мужской, женский, средний род существительного. Умение образовывать множественное число из единственного и единственное из множественного.
Прилагательное: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Полные и краткие формы. Сравнительные степени.	Умение образовывать разные формы прилагательного. Умение согласовывать прилагательное по роду и числу.
Виды прилагательного: КАЧЕСТВЕННОЕ ( <i>вкусный</i> ), ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ( <i>кожаный</i> ), ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ ( <i>мамин</i> ).	Умение использовать разные виды прилагательного для обозначения признаков предметов.
Числительное. Количественные и порядковые числительные.	Умение использовать числительные для счёта, обозначения времени, даты, нумерации.
Личные местоимения: Я, ТЫ, ОН/ОНА/ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ, МОЁ...	Умение использовать местоимения для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Умение обозначать принадлежность предметов.
Указательные местоимения: ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ...	Умение использовать указательные местоимения для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов.
Глагол: ЧТО ДЕЛАТЬ? Спряжение глагола.	Умение согласовывать глаголы с личными местоимениями и по числу.
Времена глагола: НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ, БУДУЩЕЕ.	Умение применить нужную форму глагола для обозначения времени действия.
Глаголы движения. Вопросы: КУДА?	Умение строить предложение с указанием

ГДЕ? ОТКУДА? Предлоги: В/НА, ИЗ/С.	места действия и способов передвижения.
Глагол БЫТЬ в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Умение использовать глагол БЫТЬ для обозначения состояния и места. Умение использовать конструкцию БЫТЬ (в будущем времени) + Инфинитив для выражения действия.
Конструкция «У МЕНЯ ЕСТЬ».	Умение использовать конструкцию для обозначения принадлежности предметов.
Конструкция «ДОЛЖЕН БЫЛ» + Инфинитив.	Умение использовать конструкцию для обозначения обязательных и предполагаемых действий и событий.
Возвратные глаголы с окончанием –СЬ, –СЯ.	Умение использовать возвратные глаголы для обозначения действий. Умение отличать простые и возвратные глаголы.
Причастие и деепричастие. Использование глагола для образования причастия и деепричастия.	Умение образовывать причастия и использовать их для обозначения признаков предметов. Умение образовывать деепричастия и использовать их для обозначения действия.
Наречие: КАК? Наречия места: СЛЕВА/СПРАВА.... Наречия действия: БЫСТРО/МЕДЛЕННО...	Умение использовать наречия для обозначения места и признаков действия.
Наречия времени: ВЧЕРА/СЕГОДНЯ, ЗИМОЙ/ВЕСНОЙ... Наречия состояния: ГРУСТНО/ВЕСЕЛО... Сравнительные степени наречия: БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ	Умение использовать наречия для указания времени, описания и оценки качества.
Падежи. Родительный падеж: НЕТ КОГО? НЕТ ЧЕГО?	Умение использовать существительные в родительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Дательный падеж: КОМУ? ЧЕМУ? Предлоги: К, ПО. Приставки: ПОД-, ПРИ-.	Умение использовать существительные в дательном падеже, подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Конструкции со словами «МОЖНО», «НУЖНО», «ДОЛЖЕН».	Умение использовать конструкции для описания ситуаций и действий.
Падежи. Винительный падеж: ВИЖУ КОГО? ВИЖУ ЧТО? Предлоги: ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПО.	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Творительный падеж: КЕМ? ЧЕМ? Союз «С».	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Падежи. Предложный падеж: О КОМ? О ЧЁМ? Предлоги: О, ОБ, ОБО.	Умение использовать существительные в творительном падеже, правильно подбирать предлоги и согласовывать прилагательные.
Простое и сложное предложения. Союзы ПОТОМУ, ЧТО и ПОЭТОМУ.	Умение использовать союзы для построения сложных фраз и обозначения причинно-следственных связей.
Простое и сложное предложения. Союзы	Умение использовать союзы для

ЧТОБЫ и ЧТО.	построения сложных предложений.
Простое и сложное предложения. Союз КОТОРЫЙ.	Умение использовать союзы для построения сложных предложений.
Темы для диалогов: - РАССКАЗ О СЕБЕ и СЕМЬЕ - ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА - В БОЛЬНИЦЕ - В РЕСТОРАНЕ - В МАГАЗИНЕ - В ПОЕЗДЕ - В ОТЕЛЕ - СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ - СТРАНЫ и НАРОДЫ - ПУТЕШЕСТВИЕ	Умение связно излагать информацию на заданные темы, использовать фразеологические конструкции в повседневных ситуациях.
АУДИРОВАНИЕ: прослушивание литературных текстов, диалогов, песен, новостей на русском языке.	Умение воспринимать на слух информацию на русском языке.
Просмотр и обсуждение ВИДЕОФИЛЬМОВ.	Умение описывать ситуации с использованием имеющегося словарного запаса и знаний грамматики русского языка.

**Õpiväljundid.** Kooolituse lõpuks õppija:

1. suudab grammatiliselt üpris korrekselt ja mitmekülgse sõnavaraga väljendada oma arvamust, argumente, põhjendusi igapäeva- ja töösituatsioonides;
2. oskab suuliselt ja kirjalikult väljendada pikkade ja hästi seostatud lausetega;
3. on pühendunud õppijana saavutanud keeletaseme B2.